Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2025 12:13:50
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a2746701840893d8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Государственно-правовая специализация»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.37.02 Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности

специалитет
по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции Михайличенко И.В.

Заведующий кафедрой юриспруденции, кандидат юридических наук, Фалеев В.И.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Западного филиала РАНХиГС
протокол от «27» января 2023 г. № 06.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Интернет-ресурсы
6.4. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-8	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности
ОПК ОС-10	Способен применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	Способен анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу
ПКо ОС-4	Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	Способен организации и обеспечения реализации комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности, включая современные технологии и методики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

фессиональные действия	**Код компетенции**	**Результаты обучения**
юридические консультации по широкому кругу вопросов	ПКо ОС – 4	на уровне знаний: знать современные технологии противодействия угрозам национальной безопасности; знать современные методики противодействия угрозам национальной безопасности знать технические средства, используемые в психологическом обеспечении профессиональной деятельности
		на уровне умений: уметь использовать современные технологии противодействия угрозам национальной безопасности уметь использовать современные методики противодействия угрозам национальной безопасности уметь использовать технические средства, используемые в психологическом обеспечении профессиональной деятельности

		на уровне навыков: владеть навыками противодействия угрозам национальной безопасности владеть навыками применения технических средств, используемых в психологическом обеспечении профессиональной деятельности владеть навыками применения психологических знаний в профессиональной деятельности
юридические консультации по широкому кругу вопросов	ОПК ОС – 8	на уровне знаний: знать методы психической регуляции знать психические состояния знать проявления эмоционального выгорания
		на уровне умений: уметь применять методы психической регуляции уметь оптимизировать психические состояния уметь проводить профилактику эмоционального выгорания
		на уровне навыков: владеть навыками психической регуляции владеть навыками оптимизации психического состояния владеть навыками профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности
юридические консультации по широкому кругу вопросов	ОПК ОС – 10	на уровне знаний: знать основные психологические категории знать причины назначения судебно-психологической экспертизы знать возможности использования судебно- психологической экспертизы
		на уровне умений: уметь применять психологические знания в уголовном процессе уметь применять психологические знания в гражданском процессе уметь анализировать заключение судебно-психологической экспертизы
		на уровне навыков: владеть навыками применения психологических знаний в уголовном процессе владеть навыками анализа заключения судебно- психологической экспертизы владеть навыками применения психологических знаний в гражданском процессе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 58 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часов лекций,
- 8 часов практических занятий,
- 121 часа самостоятельной работы.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, академ. час						Форма текущего контроля успеваемости З, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Предмет и объект специальных психологических исследований	20	4		6		10	О
2	Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований	20	4		6		10	О
3	Физиологические основы применения полиграфных устройств	20	4		6		10	О
4	Методические аспекты применения полиграфа	22	2		6		14	О
5	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с	24	2		8		14	О

	применением полиграфных устройств							
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						**Экзамен**
Всего:		**144**	**16**		**32**		**58**	**38**

Заочная форма обучения								
1	Предмет и объект специальных психологических исследований	22			2		20	О
2	Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований	22	2				20	О
3	Физиологические основы применения полиграфных устройств	22			2		20	О, Т
4	Методические аспекты применения полиграфа	22			2		20	О
5	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств	22	2				20	О
6	Особенности прикладного применения СПФИ при служебных проверках	23			2		21	О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**9**						**Экзамен**
Всего:		**144**	**4**		**8**		**121**	**11**

Используемые сокращения :
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: 3 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Предмет и объект специальных психологических исследований	Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации. Ложь как психологическая категория. История появления и развития инструментальной детекции лжи. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии. Ошибки принятия решения. Субъективная значимость стимула. Методика специального психофизиологического исследования на полиграфе (СПФИ). Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований
2	Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований	Теории, основанные на признании аффективно-мотивационных процессов в качестве главных факторов: теория «угрозы наказания», теория «конфликта», «условнорефлекторная» теория. Теории, опирающиеся на когнитивные факторы (процессы): теория «активации» и др. Создание теории проверок на полиграфе – исследования психофизиологического феномена (Ю. К. Азаров). Теория адаптации в психофизиологическом исследовании. Специальное психофизиологическое исследование в рамках методологии психологического эксперимента.
3	Физиологические основы применения полиграфных устройств	Понятие гомеостаза. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма. Физиология дыхания, сердечно-сосудистой системы, кожно-гальванической реакции и их психофизиологические параметры. Оптимальное функциональное состояние.
4	Методические аспекты применения полиграфа	Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: трудности и организационного порядка; правовые проблемы; получение добровольного согласия; преодоление недоверия к методу; наличие ситуаций, в которых чрезвычайно сложно принять обоснованное решение по результатам проверки; необходимость быстрой адаптации полиграфолога к условиям проверки; необходимость быстрого выбора тактики общения с различными личностными и характерологическими типами; неспецифичность информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки; обвинительный и оправдательный уклон методик и др.
5	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств	Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Проект Федерального Закона «О полиграфе». Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности. Примеры ведомственных инструкций. Заявление о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы. Пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы.
6	Особенности прикладного применения СПФ И при	Использования полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

	служебных проверках	

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен принимает лектор по билетам в устной форме. Билет содержит теоретические вопросы, а также включает практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. Типовые оценочные материалы

Вопросы для подготовки к опросу по дисциплине «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»

Тема 1 Предмет и объект специальных психологических исследований

1. Ложь как психологическая категория.
2. История появления и развития инструментальной детекции лжи.
3. Методика специального психофизиологического исследования на полиграфе (СПФИ).
4. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований

Тема 2 Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований

1 Теория «угрозы наказания». 2 Теория «конфликта».

3 «Условно рефлекторная» теория.

4 Теория «активации».

5 Теория адаптации в психофизиологическом исследовании.

Тема 3 Физиологические основы применения полиграфных устройств

1 Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.. 2 Физиология дыхания, психофизиологические параметры.

3 Физиология сердечно-сосудистой системы, психофизиологические параметры. 4 Физиология кожно-гальванической реакции, психофизиологические параметры.

Тема 4 Методические аспекты применения полиграфа

1 Методические трудности практического проведения полиграфных проверок. 2 Обвинительный и оправдательный уклон методик.

3 Правовые проблемы проведения полиграфных проверок.

Тема 5. Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств

1 Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». 2 Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.

Тема 6 Особенности прикладного применения СПФИ при служебных проверках

1 Использования полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности

2 Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок.

Тестовые задания

1. Вопросы, относящиеся к разряду общих и не вызывающие возбуждения. Они играют роль наполнителей, поэтому при обработке результатов тестирования физиологические реакции на эти вопросы игнорируются.

- Нейтральные вопросы
- Значимые вопросы

- Контрольные вопросы

2. Специальные вопросы, касающиеся преступления. Ожидается, что эти вопросы вызывают более сильное возбуждение у виновных подозреваемых (поскольку они лгут), чем у невиновных (поскольку они говорят правду).

- Нейтральные вопросы
- Значимые вопросы
- Контрольные вопросы

3. Вопросы, имеющие отношение к поступкам, которые связаны с расследуемым преступлением, но непосредственно на него не указывают. Они всегда носят обобщенный характер, умышленно размыты и охватывают длительный период времени. Их цель — привести испытуемых в замешательство (как виновных, так и невиновных) и вызвать возбуждение.

- Нейтральные вопросы
- Значимые вопросы
- Контрольные вопросы

4. Смысл данной теории сводится к тому, что лицо виновное в преступлении испытывает сильный страх разоблачения, сопровождающийся активацией симпатического

отдела вегетативной НС, изменения параметров которой и регистрируются полиграфом.

- Теория «угрозы наказания»
- Условно-рефлекторной теория
- Теория конфликта

5. В основе данной теории лежит жизненный опыт человека, его знания. Субъективное отношение человека к отдельным событиям, предметам не появляется с рождением, а приобретается за счет собственного или чужого опыта Организм

человека буквально "нашпигован" условными и безусловными рефлексами.

- Теория «угрозы наказания»
- Условно-рефлекторной теория
- Теория конфликта

6. Совокупность процессов, результатом которых является потребление кислорода и выделение углекислого газа живыми организмами.

-Физиоло́гия дыха́ния

-Физиология сердечно-сосудистой системы

-Физиология нервной системы человека

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-8	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности
ОПК ОС-10	Способен применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	Способен анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу

ПКо ОС-4	Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	Способен организации и обеспечения реализации комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности, включая современные технологии и методики

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	Использует методы психической регуляции для оптимизации психического состояния	знает методы психической регуляции; психические состояния проявления эмоционального выгорания, способен обеспечивать оптимизацию психического состояния и использовать соответствующие методы и приемы психической регуляции
Способен анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	Использует психологических знаний для анализа заключения судебно-психологической экспертизы	знает основные психологические категории, причины назначения судебно-психологической экспертизы, возможности использования судебно-психологической экспертизы, способен анализировать заключения судебно-психологической экспертизы
Способен организации и обеспечения реализации комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности, включая современные технологии и методики	Демонстрирует знания влияния используемых современных технологий и методик на противодействие угрозам национальной безопасности	Знает и умеет использовать современные технологии противодействия угрозам национальной безопасности;методики противодействия угрозам национальной безопасности;технические средства, используемые в психологическом обеспечении профессиональной деятельности

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»

1. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств.
2. Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации.
3. Ложь как психологическая категория.
4. История появления и развития инструментальной детекции лжи.
5. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии.
6. Ошибки принятия решения. Субъективная значимость стимула.
7. Методика специального психофизиологического исследования на полиграфе (СПФИ).
8. Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.
9. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований
10. Теории, основанные на признании аффективно-мотивационных процессов в качестве главных факторов: теория «угрозы наказания», теория «конфликта»,

«условнорефлекторная» теория.

11. Теории, опирающиеся на когнитивные факторы (процессы): теория **«активации» и др.**

12. Создание теории проверок на полиграфе – исследования психофизиологического феномена (Ю. К. Азаров).

13. Теория адаптации в психофизиологическом исследовании.

14. Понятие гомеостаза. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем.

15. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.

16. Физиология дыхания, сердечно-сосудистой системы, кожно-гальванической реакции и их психофизиологические параметры.

17. Оптимальное функциональное состояние.

18. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок.

19. Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.

20. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Проект Федерального Закона «О полиграфе».

21. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.

22. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.

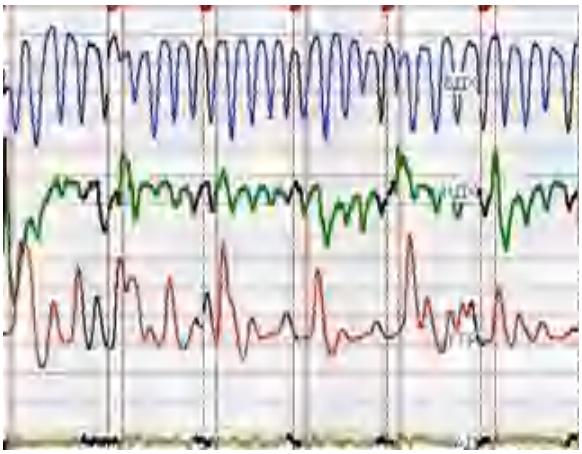
23. Использования полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности.

24. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок.

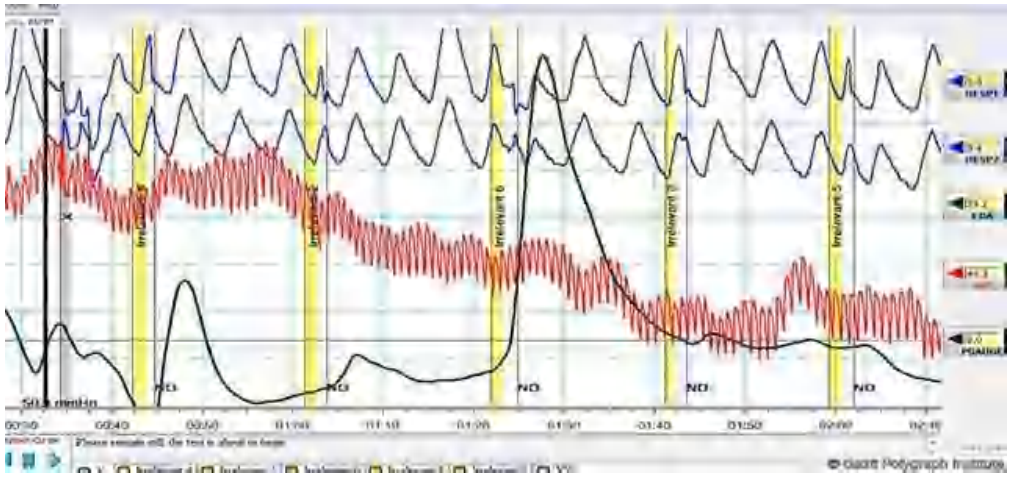
25. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации

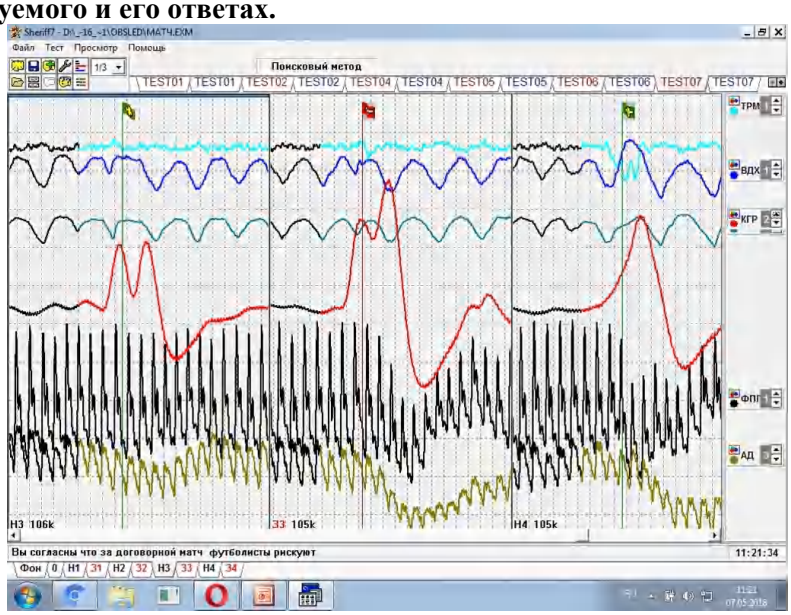
Посмотрите внимательно полиграмму, что Вы можете сказать о состоянии данного испытуемого и его ответах.



Посмотрите внимательно полиграмму, что Вы можете сказать о состоянии данного испытуемого и его ответах.



Посмотрите внимательно полиграмму, что Вы можете сказать о состоянии данного испытуемого и его ответах.



Шкала оценивания

Экзамен принимается в устной форме, по билетам. Экзамен принимает лектор.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

– ответом на экзамене;
– решением практической задачи на экзамене;
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента при проведении устного экзамена по дисциплине оцениваются по пятибалльной системе. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене

Требования к знаниям	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене. Знает современные технологии противодействия угрозам национальной безопасности, методы психической регуляции, знает возможности использования судебно- психологической экспертизы. Умеет применять психологические знания в уголовном процессе, умеет управлять психическим состоянием в целях выполнения профессиональной деятельности. Демонстрирует навыки применения технических средств, используемых в психологическом обеспечении	*«отлично»*

профессиональной деятельности, навыки психической регуляции. Практическое задание выполнено правильно. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал. Знает современные технологии противодействия угрозам национальной безопасности, методы психической регуляции, знает возможности использования судебно- психологической экспертизы. Умеет применять психологические знания в уголовном процессе, умеет управлять психическим состоянием в целях выполнения профессиональной деятельности. Демонстрирует навыки применения технических средств, используемых в психологическом обеспечении профессиональной деятельности, навыки психической регуляции. Практическое задание выполнено с недочетами. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	*«хорошо»*
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Слабо знает современные технологии противодействия угрозам национальной безопасности, методы психической регуляции, возможности использования судебно-психологической экспертизы. Не умеет применять психологические знания в уголовном процессе, умеет управлять психическим состоянием в целях выполнения профессиональной деятельности.Демонстрируетслабыенавыки применения технических	*«удовлетворительно»*
средств, используемых в психологическом обеспечении профессиональной деятельности, навыки психической регуляции. Практическое задание выполнено неправильно. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не знает современные технологии противодействия угрозам национальной безопасности, методы психической регуляции, знает возможности использования судебно-психологической экспертизы. Не умеет применять психологические знания в уголовном процессе, умеет управлять психическим состоянием в целях выполнения профессиональной деятельности. Не демонстрирует навыки применения технических средств, используемых в психологическом обеспечении профессиональной деятельности, навыки психической регуляции. Практическое задание не выполнено. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.	*«неудовлетворительно»*

4.4 Методические материалы

Текущий контроль знаний, умений и навыков, формируемых в процессе изучения дисциплины, осуществляется в форме опроса и тестирования.

Критерии оценивания ответа студента при устном опросе

Устный опрос является одним из способов текущей оценки знаний обучающихся. Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать знание теоретического материала, законодательных основ и современных проблем по рассматриваемому вопросу. При оценке ответа учитывается его правильность и полнота, понимание связи с ранее изученным материалом, грамотность речи и знание профессиональной терминологии.

Оценка	**Критерий оценки**
«зачтено»	Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано понимание связи теоретического материала с практикой. Ответ изложен последовательно, с использованием профессиональной терминологии. Могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя или самостоятельно.
«не зачтено»	Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с практикой и другими вопросами дисциплины. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Критерии оценивания теста

Критерии оценивания	**Оценка**
Студент ответил на 75% вопросов и более	Зачтено
Студент ответил менее, чем на 75% вопросов	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающимся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся элементов профессиональных компетенций в части таможенных операций.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным

источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке к групповой дискуссии представляют собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю.Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567554

2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566968

3. Оперативно-розыскная психология : учебник для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562780

6.2. Дополнительная литература

1. Караяни, А. Г.Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебник для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566962

2. Забарин, А. В.Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563155

3. Елбаев, Ю. А.Психологическая диагностика в силовых структурах : учебник для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567694

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. : с учетом поправок, внес. законами Рос. Федерации о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ] // Рос.газ. - 2014. – 07 февраля.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Российская газета. 2001. № 256.

7. Интернет-ресурсы

1. Ресурсы электронной библиотеки eLibrary
2. Полнотекстовая база электронных изданий – ЭБС IPRbooks: базовая коллекция, издательская коллекция «Статут».http://www.iprbookshop.ru/
3. ЭБС Юрайт: www.urait.ru
4. Сводный каталог библиотек России в свободном доступе - навигатор библиотечных ресурсов: http://skbr2.nilc.ru/

8. Иные источники

Не используется

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.